Załącznik nr 7

*WZÓR*

**Karty rozwoju psychoruchowego – karty monitorowania rozwoju dzieci z grupy ryzyka do 36. miesiąca życia**

**Karta badania noworodka – pierwszy miesiąc (0–4 tydzień)**

**–****wiek skorygowany**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty/korygowany…………..

**Ruchy globalne (RG) według diagnostyki Prechtla:**

prawidłowe – RG wijące (writing movements)

nieprawidłowe: RG ubogorepertuarowe, kurczowo-synchroniczne (CS), chaotyczne (Ch)

**Wzorzec postawy i ruchu**: prawidłowy (zgięciowy) - nieprawidłowy (wyprostny)

**Pozycja na plecach (PS)**:

symetria głowy: Tak - Nie (częstsze ustawienie głowy w P - L)

symetria tułowia: Tak - Nie („C”, odwrócone „C”)

**Pozycja na brzuchu (PP**): - prawidłowa (zgięciowa) - nieprawidłowa (wyprostna - wysokie unoszenie głowy ponad podłoże)

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C.F. Dosman[[1]](#footnote-1))**

| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| --- | --- | --- |
| Duża motoryka | Dodatni odruch Moro |  |
| Odruch podparcia |  |
| Zgięciowa pozycja ciała |  |
| Mała motoryka | Odruch chwytny |  |
| Mowa - język | Odruch szukania i ssania |  |
| Zwraca się w stronę dźwięku (0-3 miesiąca życia) |  |
| Uśmiecha się w odpowiedzi na głos |  |
| Różne okrzyki (0-3 miesiąca życia) |  |
| Funkcje poznawcze | Ogniskuje wzrok w odległości ok. 25 cm  |  |
| Odwraca się w kierunku bodźców wzrokowych |  |
| Preferuje twarz ludzką (oczy), obiekty kontrastowe, kolorowe, wysoki głos |  |
| Funkcje społeczne | Płacze, kiedy płaczą inne niemowlęta (empatia) |  |

**Karta badania 2-miesięcznego dziecka (9-12 tydzień)**

**- w przypadku wcześniaka wiek skorygowany**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty/korygowany…………..

**Ruchy globalne (RG) według diagnostyki Prechtla:**

prawidłowe - RG wijące (writing movements) lub RG drobnookrężne (FM)

nieprawidłowe: RG ubogorepertuarowe, brak RG drobnookrężnych (FM), nieprawidłowe RG drobnookrężne(nFM), kurczowo-synchroniczne (CS), chaotyczne (Ch)

**Wzorzec postawy i ruchu**: prawidłowy (zgięciowy) - nieprawidłowy (wyprostny)

**Pozycja na plecach (PS)**:

symetria głowy: Tak - Nie (częstsze ustawienie głowy w P - L)

symetria tułowia: Tak - Nie („C”, odwrócone „C”)

**Pozycja na brzuchu (PP**): - prawidłowa (zgięciowa) - nieprawidłowa (wyprostna - wysokie unoszenie głowy ponad podłoże, brak podporu na przedramionach)

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C.F. Dosman1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| Duża motoryka | Unosi głowę do 45 stopni w leżeniu na brzuchu (0,5-2 miesiąca życia) |  |
| Mała motoryka | Trzyma włożoną do ręki grzechotkę |  |
| Mowa - język | Nieartykułowane, gardłowe dźwięki |  |
| Funkcje poznawcze | Wodzi wzrokiem w poziomie |  |
| Funkcje społeczne | Dłuższe okresy czuwania w ciągu dnia |  |

**Karta badania 4-miesięcznego dziecka (17 - 20 tydzień)**

**– w przypadku wcześniaka wiek skorygowany**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty/korygowany…………..

**Ruchy globalne (RG) według diagnostyki Prechtla:**

prawidłowe - RG drobnookrężne (FM)

nieprawidłowe: brak RG drobnookrężnych (FM), nieprawidłowe RG drobnookrężne (nFM), kurczowo-synchroniczne (CS), chaotyczne (Ch)

**Wzorzec postawy i ruchu**: prawidłowy (zgięciowy) - nieprawidłowy (wyprostny)

**Pozycja na plecach (PS)**:

symetria głowy: Tak - Nie (częstsze ustawienie głowy w P - L)

symetria tułowia: Tak - Nie („C”, odwrócone „C”)

**Pozycja na brzuchu (PP**): - prawidłowa (zgięciowa) - nieprawidłowa (wyprostna - wysokie unoszenie głowy ponad podłoże, brak podporu na przedramionach)

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C.F. Dosman1**

| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| --- | --- | --- |
| Duża motoryka | Odruch toniczny szyjny asymetryczny |  |
| Unosi klatkę piersiowa w leżeniu na brzuchu (2,5-4 miesiąca życia) |  |
| Mała motoryka | Składa dłonie linii pośrodkowej ciała (2,5-4 miesiąca życia) |  |
| Leżąc na plecach wyciąga proste ramiona w kierunku grzechotki |  |
| Sięga po grzechotkę, chwyta i trzyma ją |  |
| Mowa - język | grucha |  |
| Funkcje poznawcze | Ogląda dłonie |  |
| Bada otoczenie, rozglądając się wokoło |  |
| Przewiduje czynności wykonywane o stałej porze |  |
| Rozgląda się w poszukiwaniu opiekuna  |  |
| Funkcje społeczne | Uspokaja się, gdy się do niego mówi lub bierze na ręce, gdy ssie lub patrzy |  |
| Cieszy się z kontaktu wzrokowego |  |
| Na twarzy wyraża radość, złość, smutek, niepokój, zaskoczenie |  |
| Samo uspokaja się przed snem |  |

**Karta badania 6-miesięcznego dziecka**

**– w przypadku wcześniaka wiek skorygowany**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty/korygowany…………..

**Symetria/asymetria tułowia** w pozycji na plecach (skrócenie P - L strony)

Symetria/asymetria tułowia w pozycji na brzuchu (skrócenie P - L strony)

Symetria/asymetria tułowia w siadzie podtrzymywanym (skrócenie P - L strony)

**Pozycja na brzuchu** spontaniczna akceptacja/ brak

**Ruchy selektywne** w obrębie dłoni - Tak/Nie

 stóp - Tak/Nie

**Spastyczność** (skala Tardieu):

przywodzicieli bioder Tak/Nie

kolan Tak/Nie

stóp - Tak/Nie

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C.F. Dosman1**

| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| --- | --- | --- |
| Duża motoryka | Zanik prymitywnych odruchów |  |
| Podciąga się do siadu (3,5-5 miesiąca życia) |  |
| Siedzi z podparciem z pomocą (4,5-6 miesiąca życia) |  |
| Mała motoryka | Potrząsa grzechotką |  |
| Trzyma klocek pomiędzy dłońmi, |  |
| Trzyma jeden klocek w każdej ręce |  |
| Chwyt łokciowo-dłoniowy (nakładkowy 4 i 5 palec) |  |
| Chwyt promieniowo-dłoniowy (2 i 3 palec) |  |
| Mowa - język | Patrzy w kierunku osoby, która mówi do dziecka |  |
| Wydaje dźwięki w odpowiedzi |  |
| Śmieje się |  |
| Funkcje poznawcze | Uderza przedmiotami o siebie |  |
| Rozwiązuje problemy metoda prób i błędów |  |
| Szuka upuszczonego przedmiotu |  |
| Funkcje społeczne | Przewidywalny schemat działania |  |
| Uśmiecha się w celu zainicjowania kontaktu i odpowiedzi |  |
| Interakcja z druga osobą poprzez wyraz twarzy i kontakt wzrokowy, podziela radość (radosny wygląd) |  |
| Preferuje znajome osoby |  |
| Wykazuje zainteresowanie innymi niemowlętami (empatia) |  |

**Karta badania 9-miesięcznego dziecka**

**- w przypadku wcześniaka wiek skorygowany**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty/korygowany…………..

**Symetria/asymetria** wpozycji siedzącej (skrócenie P - L strony)

**Ruchy selektywne** w obrębie dłoni - Tak/Nie

 stóp - Tak/Nie

Przyjmuje pozycję czworaczą - Tak/Nie

**Spastyczność** (skala Tardieu):

przywodzicieli bioder Tak/Nie

kolan Tak/Nie

stóp - Tak/ Nie

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C. F. Dosman1)**

| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| --- | --- | --- |
| Duża motoryka | Obecne odruchy posturalne |  |
| Przekręca się w obie strony (6-8,5 miesiąca życia) |  |
| Siedzi stabilnie (6,5-8 miesiąca życia) |  |
| Mała motoryka | Przenosi obiekty |  |
| Chwyt promieniowo-palcowy (kciuk z 2 i 3 palcem, bez udziału dłoni) |  |
| Dotyka płatka śniadaniowego typu Cheerios |  |
| Chwyt zagarniający (2 i 3 palec zaginają się, zagarniając przedmiot do dłoni)  |  |
| Mowa - język | Patrzy na znane przedmioty, po ich nazwaniu zatrzymuje działanie, gdy słyszy nie |  |
| Wydaje dźwięki w celu zwrócenia na siebie uwagi |  |
| Funkcje poznawcze | Trwałość przedmiotu |  |
| Bada twarz opiekuna |  |
| Szuka ukrytej zabawki |  |
| Funkcje społeczne | Dobrze rozwinięte przywiązanie do opiekuna |  |

**Karta badania 12-miesięcznego dziecka**

**- w przypadku wcześniaka wiek skorygowany**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty/korygowany…………..

**Symetria /asymetria** w pozycji siedzącej (skrócenie P - L strony)

**Symetria/asymetria** w pozycji stojącej: (skrócenie P - L strony) (opisać)………………………

Ruchy selektywne w obrębie dłoni - Tak/Nie

 stóp - Tak/Nie

Biodra: prawidłowe - nie (w oparciu o konsultację ortopedyczną)

**Spastyczność** (skala Tardieu):

przywodzicieli bioder Tak/Nie

kolan Tak/Nie

stóp - Tak/Nie

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C. F. Dosman1)**

| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| --- | --- | --- |
| Duża motoryka | Siada (9-11miesiąca życia) |  |
| Raczkuje (9-11 miesiąca życia) |  |
| Podciąga się do pozycji stojącej (8-10 miesiąca życia) |  |
| Chodzi trzymane za jedną rękę |  |
| Łapie tocząca się piłkę |  |
| Mała motoryka | Chwyt pęsetowy |  |
| Spontanicznie puszcza klocek do kubka |  |
| Trzyma butelkę |  |
| Mowa - język | Odwraca się wołane po imieniu, rozumie rutynowe polecenia |  |
| Celowo wokalizuje lub gestykuluje w celu kontroli zachowania (prośba: sięga, wskazuje, pokazuje do góry; odmowa - odpycha, odgina się) i relacji społecznych (przyciąganie uwagi: ruchy ramion i nóg, zabawa społeczna, naśladowanie, klaskanie, gest ilustrujący pa-pa) |  |
| Funkcje poznawcze | Szuka przedmiotów ukrytych, gdy dziecko na nie nie patrzyło |  |
| Badanie metodą prób i błędów |  |
| Zabawki uczące „przyczyny i skutku” (naciska przycisk, aby zobaczyć coś pojawiającego się, pociąga sznurek, aby usłyszeć dźwięk) |  |
| Funkcje społeczne | Naśladuje gesty typu kosi-kosi, zabawa w „a kuku” (rozpoczyna przez nakrywanie głowy) |  |
| Daje przedmioty dzieciom (empatia) |  |
| Wspólne pole uwagi: daje lub pokazuje przedmiot wyciągając rękę w celu uzyskania komentarza na jego temat |  |

**Karta badania 18-miesięcznego dziecka**

**– w przypadku wcześniaka wiek skorygowany**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty/korygowany…………..

**Symetria/asymetria** tułowia w pozycji stojącej: (skrócenie P - L strony) (opisać) …………………………………………………………………………………………………...

**Symetria/asymetria** chodu (opisać) ……………………………………………………………

Biodra: prawidłowe - nie (w oparciu o konsultację ortopedyczną, rozważyć RTG)

Ruchy selektywne w obrębie dłoni - Tak/Nie

 stóp - Tak/Nie

**Spastyczność** (skala Tardieu):

przywodzicieli bioder Tak/Nie

kolan Tak/Nie

stóp - Tak/Nie

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C. F. Dosman1)**

| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| --- | --- | --- |
| Duża motoryka | Wstaje, samodzielnie chodzi (wąska podstawa chodu, chodzi stopa za stopą (pieta do palców) |  |
| Wchodzi i schodzi ze schodów trzymając się poręczy |  |
| Mała motoryka | Wkłada klocki odpowiednich kształtów, ustawia dwa lub trzy klocki jeden na drugim |  |
| Bazgrze, ołówek w zaciśniętej pięści |  |
| Samo je (palcami) |  |
| Mowa-język | Wykonuje 1-stopniowe polecenie, wskazuje 6 części ciała |  |
| 15 słów: nazwy, prośby połączone z gestami (podaje przedmiot, bierze rękę opiekuna, aby wysunąć w kierunku przedmiotu) |  |
| Klaszcze z podekscytowania, ściska pluszowe zabawki (symbolicznie), potrząsa głową „nie” (odmowa) |  |
| Funkcje poznawcze | W odpowiednim miejscu szuka przedmiotów ukrytych w momencie, gdy na nie patrzyło |  |
| Naśladuje stosowanie rzeczywistych rekwizytów (zamiata szczotką, uderza młotkiem) |  |
| Używa przedmioty zgodnie z ich funkcją (szczotkuje włosy szczotką, pcha samochód zabawkę) |  |
| Funkcje społeczne | Naśladuje rówieśników |  |
| Wspólne pole uwagi: pokazuje na przedmioty, domagając się komentarza, szuka informacji |  |
| Używa tzw. obiektów przejściowych (przedmioty, które mają dla dziecka szczególne znaczenie) aby się uspokoić |  |
| Napady złości |  |

**Karta badania 24-miesięcznego dziecka**

**– w przypadku wcześniaka wiek skorygowany**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty/korygowany…………..

**Symetria/asymetria** tułowia w pozycji stojącej: (skrócenie P - L strony) (opisać)…………………………………………………………………………………………..

**Symetria/asymetria** chodu (opisać) …………………………………………..………

Biodra: prawidłowe - nie (w oparciu o konsultację ortopedyczną, rozważyć RTG)

Oś kolan: prawidłowa - koślawość- szpotawość

Oś stępów: prawidłowa - koślawość - szpotawość

Ruchy selektywne w obrębie dłoni - Tak/Nie

 stóp - Tak/Nie

**Spastyczność** (skala Tardieu):

przywodzicieli bioder Tak/Nie

kolan Tak/Nie

stóp - Tak/Nie

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C. F. Dosman1)**

| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| --- | --- | --- |
| Duża motoryka | Biega, skacze, kopie |  |
| Rzuca piłkę znad głowy na odległość około metra |  |
| Wchodzi po schodach krokiem dostawnym bez poręczy |  |
| Mała motoryka | Kopiuje linie pionowe |  |
| Ustawia sześć klocków, jeden na drugim |  |
| Używa łyżki, pomaga się ubierać |  |
| Mowa - język | 50 słów, zwroty składające się z dwóch słów |  |
| Mówi zamiast gestykulować |  |
| Kiwa „tak”, przesyła całusy, „ciii”, piątka (symbolicznie) |  |
| Mowa w 50% zrozumiała przez obce osoby |  |
| Funkcje poznawcze | Symboliczne przedstawienie, proste udawane zabawy (zabawkowa miotła, kubek zabawkowy, kubek dla siebie/lalki, pcha samochód, aby go uruchomić) |  |
| Planuje działanie bez wcześniejszych prób |  |
| Próbuje sprawić, aby zabawki działały |  |
| Funkcje społeczne | Odniesienie społeczne (uzależnia zachowania od wyrazu twarzy innych ludzi) |  |
| Pociesza innych |  |
| Wspólne pole uwagi: wskazuje na przedmioty, chcąc wyjaśnić własne określenia „upodobnienia) |  |
| Zabawa równoległa (dzieci bawią się obok siebie) |  |
| „nie”, „moje” |  |

**Karta badania 36-miesięcznego dziecka**

Imię i nazwisko……………………………………. Wiek rzeczywisty ………………………...

**Symetria/asymetria** tułowia w pozycji stojącej: (skrócenie P - L strony) (opisać) …………...……………………………………………………………………………………...

**Symetria/asymetria** chodu (opisać) ……………………………………..…………………….

Oś kolan: prawidłowa - koślawość- szpotawość

Oś stępów: prawidłowa - koślawość - szpotawość

Ruchy selektywne w obrębie dłoni - Tak/Nie

 stóp - Tak/Nie

**Spastyczność** (skala Tardieu):

przywodzicieli bioder Tak/Nie

kolan Tak/Nie

stóp - Tak/Nie

**Notatki:**

**Kamienie milowe rozwoju według C. F. Dosman1)**

| Obszary rozwoju | **„Objawy alarmowe” (umiejętności, które powinno dziecko osiągnąć)** | Tak - T/Nie - N |
| --- | --- | --- |
| Duża motoryka | Pedałuje na rowerku trójkołowym |  |
| Schodzi po schodach krokiem dostawnym bez poręczy |  |
| Wchodzi po schodach krokiem naprzemiennym bez poręczy |  |
| Mała motoryka | Kopiuje linie poziome, kółka |  |
| Stawia 10 klocków (jeden na drugim) |  |
| Używa dobrze łyżki i widelca, pije z otwartego kubka, zdejmuje skarpetki i buty, rozbiera się, sygnalizuje potrzeby fizjologiczne |  |
| Mowa - język | Wykonuje 2-stopniowe polecenia |  |
| Zdania zbudowane z 3-4 wyrazów, narracja sekwencyjna |  |
| Co, gdzie, kiedy, dlaczego |  |
| Mowa zrozumiała w 75% |  |
| Funkcje poznawcze | Stałość przedmiotu, zabawy z udawaniem symbolicznym (lalka je klocki, tankowanie samochodu) |  |
| Nazywa jeden kolor, liczy dwa przedmioty, oddziela kształty, składa układanki z 3-4 elementów |  |
| Porównuje dwa przedmioty (większy - mniejszy) |  |
| Funkcje społeczne | Łatwo rozstaje się z opiekunami |  |
| Inicjuje kontakty z rówieśnikami, dzieli się z innymi |  |
| Zabawa z odgrywaniem ról (w dom, w lekarza) |  |
| Rozumie zasady społeczne |  |

1. ) Cara F. Dosman, Debbi Andrews, Keith J. Goulden: "Evidence-based milestone ages as a framework for developmental surveillance"; Paediatrics & Child Health, 2012; 17 (10): 561–568. [↑](#footnote-ref-1)